



**ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ තෙවන ප්‍රධාන අවධියේ
සිසුන්ගේ අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතාව උදෙසා ඉගෙනුම්
උපාය මාර්ග භාවිතය පිළිබඳ කාර්යමූලික
පර්යේෂණයක්**

කේ.එන්. නිල්කමල්

(BSc, PGDE, MEd)

ලියාපදිංචි අංකය : 2006/MPhil/01



කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ අධ්‍යාපන දර්ශනපති පාඨමාලාවේ අවශ්‍යතා
සම්පූර්ණ කිරීම සඳහා ඉදිරිපත් කරන පර්යේෂණ නිබන්ධය

කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය

2015

ඉගෙනුම් උපාය මාර්ග භාවිතයෙන් තෙ වන ප්‍රධාන අවධියේ සිසුන් අපේක්ෂිත ප්‍රවීණතාව කරා ගෙන යාම අද්‍යයන පර්යේෂණයේ මූලික අභිමතාර්ථය විය. එය ඉටු කර ගැනීම උදෙසා පන්ති කාමරයේ සිසුන් ඉගෙනුම් උපාය මාර්ග භාවිත කරන ආකාරය විමසා බැලීම, ඉගෙනුම් උපාය මාර්ග භාවිතය සඳහා ගුරුවරුන්ගේ දායකත්වය සොයා බැලීම, පන්ති කාමරයේ දී භාවිත කිරීම සුදුසු ඉගෙනුම් උපාය මාර්ග හඳුන්වා දීම, සහ ඉගෙනුම් උපාය මාර්ග සංවර්ධනය කිරීමෙන් පසු සිසුන්ගේ සාධන මට්ටම් පරීක්ෂා කිරීම යන සුවිශේෂී අරමුණු හතර ඔස්සේ අධ්‍යයනය මෙහෙයවිණි.

පන්ති කාමරයේ ඵදිනෙදා පැන නගින ගැටලු විසඳා ගැනීමට මැදිහත් විය හැකි හොඳ ම පර්යේෂණ ක්‍රමය වූයෙන් අද්‍යයන පර්යේෂණය සඳහා සංකර්තෘක ක්‍රියාමූලික පර්යේෂණ ක්‍රමය යොදා ගැනිණි. එහි දී කර්ට් ලෙවින් (Kurt Levin, 1947), අල්ට්‍රිචර් සහ සොමෙක් (Altricher & Somekh, 1983), එලියට් (Elliott, 1981), සහ කොච්තුචක්කු (1996), යන පර්යේෂකයන්ගේ නිර්දේශ්ඨ න්‍යාය පියවර මත පදනම් වූ ක්‍රියාමූලික පර්යේෂණ වක්‍ර ගැඹුරින් අධ්‍යයනය කිරීමෙන් අනතුරු ව ඒවා ආදර්ශයට ගනිමින් පර්යේෂණ අරමුණු ඉටු කර ගැනීම සඳහා උචිත සංකර්තෘක ක්‍රියාමූලික පර්යේෂණ වක්‍රයක් බහුකණ්ඩායම් කාල ශ්‍රේණි සම්පරීක්ෂණ පිරිසැලසුම අනුව නිර්මාණය කෙරිණි. පර්යේෂණ පරිශ්‍රය ලෙස සහේතුක ව මා සේවය කරන ගම්පහ දිස්ත්‍රික්කයේ, මිනුවන්ගොඩ කලාපයේ, දිවුලපිටිය අධ්‍යාපන කොට්ඨාසය තෝරා ගෙන සහේතුක නියැදි ක්‍රමය භාවිතයෙන් 1-5 ශ්‍රේණි පැවැත්වෙන 2 වර්ගයේ පාසල් තුනක් තෝරා ගැනිණි. පාසල් තුනේ පස් වන ශ්‍රේණියේ පන්තිවල සිසුන්ට මව්බස සහ ගණිතය විෂයය සඳහා පූර්ව පරීක්ෂණයක් පවත්වා, ලද ලකුණුවල මධ්‍යන්‍යය අගය අවට සිටි සිසුන් එක් පන්තියකින් හත් දෙනෙක් බැගින් පන්ති පහකින් සිසුන් 35 දෙනකු ශිෂ්‍ය සහභාගිවන්නන් ලෙස තෝරා ගැනිණි. පන්ති පහේ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ නිරත වූ පන්ති භාර ගුරුවරුන් පස් දෙනා ද ගුරු සහභාගිවන්නන් ලෙස පර්යේෂණයට යොදා ගැනිණි.

පර්යේෂණයේ මැදිහත්වීමේ ප්‍රතිඵල තහවුරු කිරීම සඳහා තෝරා ගත් පාසල් තුනේ ශිෂ්‍ය සහභාගිවන්නන් සමඟ සැසඳීම සඳහා සිසුන් 35 දෙනකුගෙන් යුත් පාලන කණ්ඩායමක් ද දිවුලපිටිය අධ්‍යාපන කොට්ඨාසයේ 2 වර්ගයේ පාසලකින් තෝරා ගැනිණි.

ඉගෙනුම් උපාය මාර්ග භාවිතයෙන් ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ සාධනීය වෙනසක් උදෙසා ගැටලුවට මැදිහත් වීම වෙනුවෙන් පියවර පහකින් යුත් සැලැස්මක් සකස් කර එය එක් එක් පියවර ඔස්සේ සංශෝධනය කිරීමට වූ අවස්ථාවක් ද සහිත ව ක්‍රියාත්මක කෙරිණි.

දත්ත රැස් කිරීම සඳහා මූලික වශයෙන් ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ දිනපොත (Reflective Diary) භාවිත කෙරිණි. ඒ සමඟ ප්‍රශ්නාවලි, නිරීක්ෂණ, සම්මුඛ සාකච්ඡා, ඇගයීම් පත්‍රිකා/ සාධන පරීක්ෂණ සහ අභිලේඛන (ජායාරූප හා අභ්‍යාස පොත්පත්) දත්ත රැස් කිරීමේ උපකරණ ලෙස භාවිත කෙරිණි. දත්ත විශ්ලේෂණය සඳහා සංඛ්‍යාන විද්‍යාත්මක ක්‍රම (මැදි අගය සෙවීම - මධ්‍යන්‍යය, මධ්‍යස්ථය, මාතය සහ ප්‍රතිශත) සහ ගුණාත්මක දත්ත විශ්ලේෂණ ක්‍රමය (තේමා විශ්ලේෂණය) භාවිත විණි.

පර්යේෂණයේ නිගමන වන්නේ, ගැටලුවට මැදිහත් වීමට පෙර සිසුන් ඉගෙනුම් උපාය මාර්ග භාවිත කිරීම දුර්වල මට්ටමක පැවති අතර පන්ති කාමරයේ ගුරුවරුන්ගේ ඉගෙනුම් උපාය මාර්ග භාවිතය ද දුර්වල මට්ටමක පැවතිණි. ඉගෙනුම් උපාය මාර්ග භාවිතය පිළිබඳ ගුරුවරුන්ගේ දැනුවත් බව ද අවම මට්ටමක පැවතිණි. ගැටලුවට මැදිහත් වී ඉගෙනුම් උපාය මාර්ග භාවිතයෙන් පසු මව්බස හා ගණිතය විෂයය සඳහා ශිෂ්‍යයන් ලද ලකුණු සැසඳීමේ දී දෙන ලද සාධන පරීක්ෂණවල දී සිසුන් ලද ලකුණු අනුව ශිෂ්‍ය සාධනය ඉහළ මට්ටමක පැවතිණි. පර්යේෂණයට යොදා ගත් පාලන කණ්ඩායමේ ලකුණු හා ශිෂ්‍ය සහභාගිවන්නන්ගේ ලකුණු සැසඳීමෙන් ද උක්ත කරුණ සනාථ විය. මැදිහත් වීමෙන් පසු පන්ති කාමරවල භෞතික වාතාවරණය ද සංවර්ධනය විණි.

පර්යේෂණයෙන් යෝජනා කරනුයේ ඉගෙනුම් උපාය මාර්ග භාවිතය පන්ති කාමරයේ අඛණ්ඩ ව පවත්වා ගෙන යාම, ඒ පිළිබඳ ව නිරන්තරයෙන් ගුරුවරුන් දැනුවත් කිරීම, ගුණාත්මක යෙදවුම් මගින් පන්ති කාමර ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට අවශ්‍ය සම්පත්, අවශ්‍ය ප්‍රමාණයට ගුරුවරුන්ට ලබා දීම, පන්ති කාමරවල ආකර්ශනීය භෞතික වාතාවරණයක් සැකසීම, ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ පළමු ප්‍රධාන අවධියේ සිට විෂය මගින් පන්ති කාමරයට ඉගෙනුම් උපාය මාර්ග භාවිතය හඳුන්වා දීම, ඉගෙනුම් උපාය මාර්ග භාවිතය ඇතුළු යහපත් ව්‍යවහාර සහිත පාසල් නැරඹීමට ගුරුවරුන්ට අවස්ථා සලසා දීම සහ ක්‍රියාමූලික පර්යේෂණ පිළිබඳ සියලු ගුරුවරුන් දැනුවත් කර පන්ති කාමරයේ ඇතිවන ගැටලු විසඳා ගැනීමට මග පෙන්වීම වේ.