

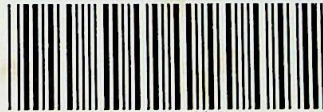
පරිසර කලමනාකරණය හා තිරසාර
සංවර්ධනය සංකල්ප සාධනයේ ලා භූගෝල
විද්‍යාව විෂයයේ ඵලදායීත්වය පිළිබඳ
පර්යේෂණාත්මක අධ්‍යයනයක්

(දකුණු පලාතේ පාසල් නියැදියක් ඇසුරිනි)

ශ්‍රී ටර්ලින්

B.A. (Special - Geography)
Diploma in Education
Master of Education

UCLIB



509652

කොළඹ විශ්ව විද්‍යාලයේ අධ්‍යාපන දර්ශනපති උපාධිය සඳහා
ඉදිරිපත් කරන නිබන්ධනය

M. Phil 95/28

2002

509652



ගෝලීය පරිසර අර්බුදයට විසඳුම් ලෙස ජාත්‍යන්තර අවධානයට යොමුව ඇති “පරිසර කළමනාකරණය හා තිරසාර සංවර්ධනය” සංකල්ප අධ්‍යාපනික ප්‍රවේශය තුළින් සිසු මතයෙහි ජනිත කරවීමේ ලා මිනියා සහ පරිසරය අතර සම්බන්ධතා අධ්‍යයනය කිරීම තේමා කොටගත් විෂයයක් ලෙස භූගෝල විද්‍යාවට අද්විතීය ස්ථානයක් හිමි වේ.

මෙම අධ්‍යයනයෙන් අපේක්ෂා කරනුයේ පරිසර කළමනාකරණය හා තිරසාර සංවර්ධනය පිළිබඳ සංකල්ප සාධනයේ දී භූගෝල විද්‍යාව විෂයයේ ඵලදායීත්වය විමසා බැලීමයි. ශ්‍රී ලංකාවේ උසස් පෙළ භූගෝල විද්‍යා විෂය නිර්දේශය කෙරෙහි විශේෂ අවධානය යොමු කොට අධ්‍යයනය ක්‍රියාත්මක කෙරේ.

අධ්‍යයනයේ සුවිශේෂ අරමුණු පහත සඳහන් වේ.

- ❖ උසස් පෙළ භූගෝල විද්‍යාව විෂය නිර්දේශය කෙතෙක් දුරට පරිසර කළමනාකරණය හා තිරසාර සංවර්ධනය සංකල්ප සාධනය සඳහා මඟ පෙන්වන්නේ ද? යන්න නිශ්චය කිරීම.
- ❖ අ.පො.ස. උසස් පෙළ පරීක්ෂණයට භූගෝල විද්‍යාවෙන් පෙනී සිටින සිසුන් තුළ කෙතෙක් දුරට පරිසර කළමනාකරණ හා තිරසාර සංවර්ධනය යන සංකල්ප අවබෝධ වී ඇත් ද? විමසා බැලීම.
- ❖ සිසුන්ගේ සංකල්ප සාධනය දිස්ත්‍රික්ක පාසල් වර්ග ග්‍රාමීය/නාගරික බව ස්ත්‍රී/පුරුෂ භාවය හා පාසල් තුළ පරිසරය යන විචල්‍ය අනුව වෙනස් වේදැයි විමසා බැලීම.
- ❖ පරිසර කළමනාකරණය හා තිරසාර සංවර්ධනය සංකල්ප නිවැරදිව ජනිත කරවීම සඳහා භූගෝල විද්‍යාව උගන්වන ගුරුවරුන් ගන්නා ක්‍රියාමාර්ග විමසා බැලීම.
- ❖ භූගෝල විද්‍යාව ඉගෙන ගන්නා සිසුන් තුළ පරිසර කළමනාකරණය හා තිරසාර සංවර්ධනය පිළිබඳව සංකල්ප නිවැරදිව ජනිත කිරීම සඳහා ගුරුවරුන් විසින් තව දුරටත් ගත හැකි ක්‍රියා මාර්ග යෝජනා කිරීම.

ඉහත අරමුණු මත අධ්‍යයනය ක්‍රියාත්මක කිරීමේ ක්‍රමවේදය යටතේ දත්ත රැස් කිරීමේ උපකරණ ලෙස විධිමත් බහුවරණ ප්‍රශ්න පත්‍රයක් ද කෙටි පිළිතුරු සැපයෙන ව්‍යුහගත ප්‍රශ්න පත්‍රයක් ද සිසුන්ට ප්‍රශ්නාවලියක් හා ගුරුවරුන් සඳහා සම්මුඛ සාකච්ඡා ද භාවිත කෙරේ.

අධ්‍යයනයේ නියදිය ලෙස දකුණු පළාතේ මාතර, ගාල්ල හා හම්බන්තොට දිස්ත්‍රික්කවල නාගරික ග්‍රාමීය ප්‍රදේශ නියෝජනය වන සේ විවිධ පාසල් වර්ග යටතේ පාසල් 18 ක සිසුන් 630 ක් ස්ථරගත අහඹු පොකුරු නියදි ක්‍රමයට තෝරා ගන්නා ලදී. නියදියේ පාසල් වල භූගෝල විද්‍යාව උගන්වන ගුරු හවතුන් 36 ක් ගුරු නියදිය ලෙස යොදා ගැනිණි.

අධ්‍යයනයේ සුවිශේෂ අරමුණු මත දත්ත විශ්ලේෂණය සිදු කෙරිණ. අදාළ සංකල්ප ද්විත්වයට භූගෝල විද්‍යා විෂය නිර්දේශයේ මග පෙන්වීම නිශ්චය කිරීම නිල්පතක් ඇසුරින් සිදු කරන ලදී. සමස්ත නියදියේ සිසුන්ගේ සාධන තත්වය විග්‍රහ කිරීමට සාධන මට්ටම් වර්ගීකරණයක් භාවිත කෙරිණ. සාධන පරීක්ෂණයේ බහුවරණ ප්‍රශ්න පත්‍රයේ අන්තර්ගත එක් එක් සංකල්පය කුමන මට්ටමකින් අවබෝධ කර ගෙන ඇත් ද? යන්න කෙරෙහිද අවධානය යොමු කරන ලදී.

සමස්ත නියදියේ සිසුන්ගේ සාධන තත්වයෙහි වලංගුතාව වඩා හොඳින් පිරික්සීමට සම්මත ප්‍රමත බහුවරණ පත්‍රයේ ලකුණු හා කෙටි පිළිතුරු සැපයෙන ව්‍යුහගත ප්‍රශ්න පත්‍රයේ ලකුණු අතර සහසම්බන්ධතාව පියර්සන් සහසම්බන්ධන සංගුණකය (Correlation Coefficient of Pearson) ඇසුරින් ගණනය කෙරිණ.

විවිධ විචල්‍ය ඔස්සේ සාධන විෂමතා හඳුනා ගැනීමට සංඛ්‍යාන විද්‍යානුකූල ප්‍රවිධි ඇසුරින් අභ්‍යුපන්‍යාස පරීක්ෂාවන් කරන ලදී. දිස්ත්‍රික්ක නාගරික/ග්‍රාමීය හා පාසල් වර්ග යන විචල්‍යයන් හි සාධන වෙනස්කම් පරීක්ෂා කිරීම විසැලි විශ්ලේෂණ ක්‍රමය (Analysis of Variance) යටතේ තෙපැති විශ්ලේෂණ ආදර්ශකය (Three Way Anova Model) මගින් සිදු කෙරිණ. ස්ත්‍රී /පුරුෂ භාවය අනුව සංකල්ප සාධනයේ වෙනස මධ්‍යන්‍ය සැසැදීමක් මගින් ද පාසල් තුළ පවතින පරිසරයේ වෙනස්කම් කසිවර්ග පරීක්ෂණය (Chi Square Test) ඇසුරින් ද පරීක්ෂා කරන ලදී.

සිසු ප්‍රශ්නාවලියෙන් හා ගුරු සම්මුඛ සාකච්ඡා වලින් ලත් තොරතුරු මත මෙම සංකල්ප ද්විත්වය සිසුන් තුළ නිවැරදි ජනිත කිරීමට ගුරුවරුන් ගන්නා ක්‍රියාමාර්ග විමසා බැලිය. තවදුරටත් මෙම අරමුණු ඉටු කර ගැනීමට ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ග ලෙස ගුරුවරුන් විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද යෝජනා ද ඇගයීමට හසු කරන ලදී.

අධ්‍යයනයේ මුල් අරමුණු තුන කෙරෙහි විශේෂ අවධානය යොමු කරමින් දත්ත අර්ථකථනය කර ඇත.

දත්ත විශ්ලේෂණය හා අර්ථකථනයෙන් අනතුරුව එල්බ ගත් නිගමන කීපයකි.

- ❖ පරිසර කළමනාකරණය හා තිරසාර සංවර්ධන සංකල්ප සාධනයට උසස් පෙළ භූගෝල විද්‍යා විෂය නිර්දේශය ඵලදායී මහ පෙනවීමක් කරන බව;
- ❖ අධ්‍යයනයෙන් අපේක්ෂිත සංකල්ප පිළිබඳ සමස්ත සාධනය සතුටුදායක මට්ටමක පවතින බව;
- ❖ සමස්ත සාධනය සතුටුදායක මට්ටමක තිබුණ ද දීර්ඝකාලීන පාසල් වර්ග නාගරික/ග්‍රාමීය හා පාසල් තුළ පවත්නා පරිසරය අනුව සාධන මට්ටම්වල වෙනස් වෙනස්කම් පවතින බව;
- ❖ ස්ත්‍රී/පුරුෂ භාවය සාධන මට්ටම් වෙනස් වෙනස් විමට බලපා නොමැති බව; හා
- ❖ සේවාස්ථ සැසි ප්‍රමාණවත් නොවීම, සම්පත් බෙදී යාමේ අසමානතා, උපකාරක අධ්‍යයන වැඩ සටහන් ක්‍රියාත්මක නොවීම වැනි උගුණතා පවතින බව;

යන ඒවා ඒ අතර ප්‍රධාන වේ.