

## සංක්ෂිප්තය

අධ්‍යාපනයේ දී ඉගෙනුම, ඉගැන්වීම හා ඇගයීම එකිනෙකට බැඳී පවතින ක්‍රියාවලි වේ. ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ ඵලදායීතාව ඇගයීම මගින් විනිශ්චය කෙරෙන බැවින් එය ගුරු සිසු දෙපිරිසටම වැදගත් වේ. ඒ නිසාම ඇගයීම් ක්‍රියාවලිය අවශ්‍යතා අනුව වරින් වර විවිධ ප්‍රතිසංස්කරණයන්ට භාජනය වෙමින් අධ්‍යාපන පද්ධතිය තුළ ක්‍රියාත්මක වේ. සිසු ප්‍රජානනය ඉලක්ක කර ගන්නා විභාග කේන්ද්‍රීය ඇගයීම් රටාවෙන් ඔබ්බට යමින් 1998 වසරේ දී ක්‍රියාත්මක කරන ලද අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ආශ්‍රිතව පාසල් පද්ධතියට පාසල පදනම් කරගත් ඇගයීම හඳුන්වා දුන් අතර වර්තමානයේ සියලු පාසල්වල 6 වන ශ්‍රේණියේ සිට 13 වන ශ්‍රේණිය දක්වා එය ක්‍රියාත්මක වෙමින් පවතියි. එසේ වුව ද පාසල් වාර පරීක්ෂණ සඳහා පැවති වැදගත්කමෙහි කිසිදු වෙනසක් සිදු නොකොට 2009/30 වනුලේඛනය මගින් ඒවා ක්‍රියාත්මක විය යුතු ආකාරය පැහැදිලි කෙරේ. වසරකට තෙවරක් පැවැත්වෙන වාර පරීක්ෂණවලින් නිසි ඵල ලැබීමට නම් යෝග්‍ය පරීක්ෂණ සිසුන්ට ලැබිය යුතු වුව ද එසේ වේද යන්න ගැටලුවකි. එබැවින් 11 ශ්‍රේණියේ සිසුන්ගේ සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය විෂයයේ සාධනය මැනීමට වසර අවසානයේ පළාත් මට්ටමින් පවත්වනු ලබන වාර පරීක්ෂණවල යෝග්‍යතාව විමසා බැලීම මෙම අධ්‍යයනයෙන් සිදු විය.

11 ශ්‍රේණියේ සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය විෂය ඉගැන්වීමේ අරමුණු හා විෂය නිර්දේශය පිළිබඳ විමසා බැලීම, 11 ශ්‍රේණිය සිසුන්ගේ සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය විෂයයේ සාධනය මැනීමට පළාත් මට්ටමින් වසර අවසානයේ පවත්වනු ලබන සාධන පරීක්ෂණවල මතුපිට වලංගුතාව හා විෂය මූලික වලංගුතාව පිළිබඳ විමසා බැලීම, එම පරීක්ෂණවල විෂය මූලික වලංගුතාව සම්බන්ධයෙන් පළාත් අතර විෂමතා පවතී දැයි විමසා බැලීම, එම පරීක්ෂණවල විශ්වසානතාව පිළිබඳ සොයා බැලීම, වසර අවසානයේ පවත්වනු ලබන සාධන පරීක්ෂණවල ප්‍රායෝගික බව විමසා බැලීම හා වසර අවසාන වාර පරීක්ෂණ සම්බන්ධව ගුරුවරුන්ගේ අදහස් විමසා බැලීම මෙම අධ්‍යයනයේ අරමුණු වේ.

මෙම අධ්‍යයනය බස්නාහිර, උච්ච හා දකුණු යන අහඹු ලෙස තෝරා ගත් පළාත් තුනකට සීමා විය. එම පළාත්වල සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය ප්‍රශ්න පත්‍රත්, එක් පළාතකින් 1AB වර්ගයේ පාසල් හතරකින් අහඹු ලෙස තෝරා ගත් පිළිතුරු පත්‍ර 100 බැගින් වන නියැදියක් අධ්‍යයන අරමුණු විශ්ලේෂණයේ දී ප්‍රධාන විය. අහඹු ලෙස තෝරා ගත් 1AB වර්ගයේ පාසල්වල 11 ශ්‍රේණිය සඳහා සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය උගන්වනු ලබන ගුරුවරුන් 23 දෙනෙකුගෙන් ගුරු නියැදිය සමන්විත විය. ප්‍රශ්නාවලි, නිරීක්ෂණය හා ලිඛිත මූලාශ්‍ර දත්ත රැස් කිරීමේ දී යොදා ගැනිණි. දත්ත විශ්ලේෂණයේ දී විස්තරාත්මක විශ්ලේෂණයන්, සංඛ්‍යා විද්‍යාත්මක විශ්ලේෂණයන් යොදා ගැනිණි.



දත්ත විශ්ලේෂණය තුළින් නිගමන රැසකට එළඹීමටත් ඒ අනුව විසඳුම් යෝජනා ඉදිරිපත් කිරීමටත් හැකි විය. ප්‍රශ්න පත්‍රවල මතුපිට වලංගුතාව සම්බන්ධයෙන් සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය I ප්‍රශ්න පත්‍රය විෂය නිර්දේශිත පරිදි ව්‍යුහය පළාත් තුනෙහි ම සැකසී ඇති බව පැහැදිලි විය. පොදු උපදෙස් ලබා දීමේ දී මෙන්ම අනු කොටස් සඳහා උපදෙස් ලබා දීමේ දී දකුණු පළාත් ප්‍රශ්න පත්‍රය තුළ වැරදි උපදෙස් ලබා දී ඇති අතර උපදෙස් පැහැදිලිව හා නිශ්චිතව ලබා දී නොමැති බව ද අනාවරණය විය. උභව හා බස්නාහිර පළාත්වල අක්ෂර වින්‍යාස, ව්‍යාකරණ, පද බෙදීමේ වැරදි හා මුද්‍රණ දෝෂ සාපේක්ෂව ඉහළ මට්ටමක පවත්නා බවත් දකුණු පළාතේ අවම මට්ටමක පවතින බවත් අනාවරණය විය.

සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය II ප්‍රශ්න පත්‍රය හා සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය III ප්‍රශ්න පත්‍රය පළාත් තුනෙහි ම මතුපිට වලංගුතාවයෙන් යුක්ත බව අනාවරණය විය. ප්‍රශ්න පත්‍රවල විෂය මූලික වලංගුතාව සම්බන්ධයෙන් විමසා බැලීමේ දී පළාත් අතර විෂමතා පවතින බව අනාවරණය විය. බස්නාහිර හා උභව පළාත්වල සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය I ප්‍රශ්න පත්‍රය විෂය මූලික වලංගුතාවයෙන් යුක්ත බවත්, දකුණු පළාත් ප්‍රශ්න පත්‍රයේ විෂය මූලික වලංගුතාව හීන බවත් අනාවරණය විය. II ප්‍රශ්න පත්‍රය සම්බන්ධයෙන් පළාත් අතර විෂමතා දක්නට නොලැබුණු අතර පළාත් තුනෙහි ම ප්‍රශ්න පත්‍ර විෂය මූලික වලංගුතාවයෙන් යුක්ත බව හෙළි විය. III ප්‍රශ්න පත්‍ර විෂය මූලික වලංගුතාවයෙන් යුක්ත නොවූන අතර පළාත් අතර ද දැඩි විෂමතා පවතින බව අනාවරණය විය.

පළාත් තුනෙහි ම සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය ප්‍රශ්න පත්‍ර විශ්වසානතාවයෙන් යුක්ත බව නිගමනය කළ හැකි විය. දකුණු පළාතේ සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය III වන ප්‍රශ්න පත්‍රය හැර අනෙකුත් ප්‍රශ්න පත්‍ර ප්‍රායෝගික බවින් යුතුයැයි නිගමනය කළ හැකි විය. ප්‍රශ්න පත්‍ර නියමිත වේලාවට ලබා ගැනීම, ප්‍රශ්න පත්‍රය පළාත් කාර්යාලය මගින් ලකුණු දීමේ ක්‍රියාපටිපාටිය තමාට සැකසීමට සිදුවීමේදීත්, විවිධ ගැටලුවලට මුහුණපාන බව ගුරු නියැදියෙන් අනාවරණය විය. වාර පරීක්ෂණ ශිෂ්‍ය සාධනය මැනීමේහිලා විශාල කාර්යභාරයක් ඉටුකරන බව ද අනාවරණය විය. ඒ අනුව අවශ්‍ය වනුයේ විධිමත් සම්බන්ධීකරණයකින් හා අධීක්ෂණයකින් යුතුව වඩාත් යෝග්‍යතාවයෙන් යුතු පරීක්ෂණ ශිෂ්‍යයා වෙතට ලඟා වීමට ක්‍රියාමාර්ග ගැනීමය.