

සංක්ෂිප්තය

වර්තමානයේ ලෝකයේ බොහෝ රටවල නිපුණතා පාදක වූ අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් ක්‍රියාත්මක වේ. 1999 සිට ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය ද නිපුණතාපාදකව ප්‍රතිසංස්කරණය කළ අතර 2007 වර්ෂයේ සිට 6-10 ශ්‍රේණි වල ද ත්‍රිණතාපාදක වූ අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් ක්‍රියාත්මක විය. ඒ අනුව 6 ශ්‍රේණියේ මවිධස විෂය නිපුණතා 12 ක් පාදක කර ගනිමින් ක්‍රියාත්මක වේ. අ.පො.ස. (සා. පෙළ) විභාගයේදී අනිවාර්‍ය විෂයක් වන සිංහල භාෂාව විෂය 20% ක පමණ ප්‍රමාණයක් අසමත් වන බව ප්‍රතිඵල විශ්ලේෂණ මගින් හෙළි වේ.

එබැවින් 6 ශ්‍රේණියේ සිසුන්ගේ භාෂා නිපුණතා සාධනය සහ පවුලේ සමාජ ආර්ථික මට්ටම අතර සම්බන්ධය පිළිබඳව විමසා බැලීම මෙම අධ්‍යයනය මගින් සිදු කරන ලදී. එහිදී අරමුණු 5ක් ඔස්සේ අධ්‍යයනය සැලසුම් කළ අතර එම අරමුණු වලට ගැලපෙන ලෙස අදාළ සාහිත්‍ය විමර්ශනය සිදු කරන ලදී. අධ්‍යයනය සඳහා ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල් වර්ගීකරණය අනුව 6 ශ්‍රේණියේ සිසුන් අන්තර්ගත වන 1AB, 1C හා 2 වර්ගයේ පාසල් 9ක් තෝරා ගන්නා ලදී. පාසල් තෝරා ගැනීමේදී අරමුණු වලට අදාළ වන ලෙස හොරණ අධ්‍යාපන කලාපයේ අධ්‍යාපන කොට්ඨාස තුනම නියෝජනය වන ලෙස ග්‍රාමීය හා නාගරික වශයෙන් පාසල් තෝරා ගන්නා ලදී.

අධ්‍යයනය සඳහා සිසුන් 268 න් යුතු සිසු නියැදියක් 83 න් යුතු දෙමාපිය නියැදියක් හා 14 න් යුතු ගුරු නියැදියක් යොදා ගනු ලැබුණි. මේ අනුව නියැදිය තෝරා ගැනීමේදී ස්ථරගත අහඹු පොකුරු නියැදි ක්‍රමය භාවිත කරනු ලැබුණි. දත්ත රැස් කිරීමේ උපකරණ ලෙස 6 ශ්‍රේණියේ සිසුන් සඳහා සිංහල භාෂා ප්‍රශ්න පත්‍රයක් , ගිණ ප්‍රශ්නාවලියක්, දෙමාපිය ප්‍රශ්නාවලියක් හා ගුරුවරුන් සඳහා වූ සම්මුඛ සාකච්ඡා නියමාවලියක් භාවිත කරන ලදී. එහිදී අරමුණු වලට අදාළ වන ලෙස සිසුන්ගේ පවුල්

පසුබිම ආශ්‍රිත විවිධ විචල්‍යයන් පිළිබඳ දත්ත රැස් කිරීමට පහසු වන ලෙස ප්‍රශ්නාවලි සකස් කරනු ලැබුණි. සම්මුඛ සාකච්ඡා නියමාවලිය මගින් තවදුරටත් එම දත්ත තහවුරු කර ගන්නා ලදී.

එසේ රැස් කළ දත්ත විශ්ලේෂණයේදී වගු , පුස්තර, ප්‍රතිගත මෙන්ම සංඛ්‍යාන විශ්ලේෂණ ක්‍රම ද යොදා ගන්නා ලදී. එහිදී විචල්‍යයන් අතර සහ සම්බන්ධතා, සම්මත අපගමන අගයන් ආදිය ගණනය කරනු ලැබීය.

දත්ත විශ්ලේෂණය අනුව පවුල් පරිසරයේ විචල්‍යයන් අතරින් 6 ශ්‍රේණියේ සිසුන්ගේ භාෂා නිපුණතා සාධනය සඳහා මවගේ අධ්‍යාපන මට්ටම හා දෙමාපිය අපේක්ෂා ප්‍රබල බව සම්බන්ධතාවයක් දක්වන බවත් නිවසේ ඇති කියවීමේ පහසුකම් සාමාන්‍ය සම්බන්ධතාවක් දක්වන බවත් නිගමනය විය. පවුලේ ආදායම, පියාගේ අධ්‍යාපන මට්ටම, පදිංචි ස්ථානය, පාසල් වර්ගය, පියාගේ රැකියාව හා මවගේ රැකියාව යන පවුල් පරිසරය හා සම්බන්ධ විචල්‍යයන් ඉතා දුර්වල සම්බන්ධතාවයක් දක්වන බව පැහැදිලි විය.

INTRODUCTION

Presently the competency based education is implemented in the world. The primary education was reformed in Sri Lanka in 1999. The competency based education was functioned in classes from grade 6 to 10 since 2007. Accordingly the sinhala (Mother Language) in grade six is functioning under twelve competencies. It is revealed that twenty percent of O/L Students fail in the sinhala subject which is compulsory.

There fore the relationship between achievement of sinhala language competencies and the socio economic background of the family have been taken in to consideration by this research. The study was designed under five main objectives.

According to the classification of schools in Sri Lanka , grade six classes of nine schools which belong to 1AB, IC and type 2 were selected for the study. For this,nine rural and urban schools in the divisional educational zone of Horan were selected. The selected sample for the study consist of 268 pupils , 83 parents and 14 teachers. when selecting the sample stratified random cluster method of sampling was used for the study.

A sinhala test paper, a questionnaire of pupils, a questionnaire of parents and an interview schedule for teachers were used as instruments for collecting data. Questionnaires were prepared in relation with numerous data about the family back ground of the pupils to achieve the objectives of the study. Those data were further proved by the interview schedule.

In the analysis of data charts, Graphs, percentages as well as methods of analysis of statistics were used. standard deviations , co-relations between variables were too Calculated.

According to the analysis of data for the achievement of language competencies of grade six pupils , expectations of parents and educational standard of mothers' positive relationship are indicated. This research clearly showed that there was a normal relationship between the reading facilities at home and achievement of language competencies. A weak relationship was shown with regard to income of the family, standard of fathers' education, residence , type of school, occupation of father and occupation of mother.