REFERENCE NOT TO BE REMOVED FROM THE LIBRARY

ශ්‍රී ලංකාවේ ගම්පහ දිස්ත්‍රික්කයේ කනිෂ්ඨ ද්විතීයික අධ්‍යාපන අදියර අවසන් කරන (10 ශ්‍රේණිය) සිසුන්ගේ අදහස් ප්‍රකාශනය පිළිබඳ ව පවත්නා ගැටලු විචාරාත්මක ව විමසා බැලීමට කෙරුනු අධ්‍යයනයකි.

දර්ශනපති (අධ්‍යාපන විද්‍යා) උපාධිය.

M.Phil. 39.

ඩබ්. ඒ. ඩබ්. ද එස්. කේ. වීරසිංහ,
ශාස්ත්‍රවේදී (ලංකා)
ශාස්ත්‍රවේදී ගෞරව (ලංකා)
අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා (ලංකා)
අධ්‍යාපන හා වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශ
සහතික පත්‍රය (ලංකා).

අධ්‍යාපන පීඨය,
ශ්‍රී ලංකා කොළඹ විශ්ව විද්‍යාලය,
කොළඹ.

1982.07.09

UCLIB
383876

සංක්ෂේපයෙන්.

ශ්‍රී ලංකාවේ සිසුන්ගේ සමස්ථ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය ම මෙහෙයවන අධ්‍යාපන මාධ්‍යය සිංහල භාෂාවයි. අද්‍යතන ලංකාවේ පාලන ක්ෂේත්‍රය මෙහෙයවන්නේ ද රාජ්‍ය භාෂාව වන සිංහල භාෂාවෙනි. එපමණක් නොව, සමාජය කාර්යක්ෂම ව පවත්වා ගැනීමටත්, අවශ්‍ය සුදුසු වෘත්තීය පුද්ගලයන් පුහුණු කර ගැනීමටත්, තෝරා ගැනීමටත්, උසස් අධ්‍යාපනයට සුදුස්සන් තෝරා ගැනීමටත්, බෙහෙවින් වැදගත් වන්නේ මව් බස වන සිංහලයි. ඕනෑ ම විෂයයක විෂයය දක්ෂතාවය ප්‍රකට කළ හැක්කේ ද භාෂා නිපුණත්වයේ පමණටය. ශ්‍රී ලංකාවේ ව්‍යාප්ත වන මුළු ශ්‍රේණයීම් ක්‍රියාවලිය ද භාෂාව පදනම් කොට පවතී.

එබැවින් කණිෂ්ඨ ද්විතීයික අධ්‍යාපන අවසාන අදියර ගත කරන සිසුන්ගේ අධ්‍යාපන කාර්යය භාෂාමය දක්ෂතා අමතක කොට කළ හැකි යයි සිතතොත් ඒ මුළාවෙකි. අදහස් ප්‍රකාශනය, කණිෂ්ඨ ද්විතීයික භාෂා කුශලතා අතර ප්‍රමුඛ ස්ථානයක් ගනී. සිසුන් විසින් ග්‍රහණය කර ගත් අදහස්, අවස්ථානුකූල ව, චමත්කාර ව, නිවැරදි ව, නිරවුල් ව ප්‍රකාශ කිරීමට නම් ලිවීමේ කුශලතාව ප්‍රගුණ විය යුතුය. එහෙත් අක්ෂර වින්‍යාසය, ව්‍යාකරණ, අවබෝධය, රස වින්දනය ආදී භාෂා දක්ෂතා ප්‍රමාණාත්මක ව නොලැබීම නිසා විවිධ බාධකයනට මුහුණපා ඇති සිසු පිරිස සුළුපටු නොවේ. කථා කරන බස හා ලියන බස අතර වෙනස පවා නොදන්නා ඔවුන් ගුරුවරුන්ට මෙන් ම මුළු මහත් සමාජයට ද අද ගැටළුවක් වී තිබේ. එබැවින් එම දුර්වලතාවන්ට පාදක වන හේතු සොයා සිසුන් වෙතින් ඒවා ඉවත් කළ යුතුය. සිසුන් තුළ පවත්නා ලිවීමේ දුර්වලතා මොනවා ද? සාපේක්ෂ ව එම දුර්වලතාවනට බලපෑ සාධක මොනවා ද? යෙදිය යුතු ප්‍රතිකර්ම මොනවා දැයි විචාරාත්මක ව අධ්‍යයනය කිරීම මෙහි තේමාව වෙයි. මේ දුර්වලතා අධ්‍යයනය කිරීමට ගම්පහ අධ්‍යාපන දිස්ත්‍රික්කයෙන් අහඹු ලෙස තෝරා ගත් ශිෂ්‍ය නියැදියකට හා ගුරු නියැඳියකට ප්‍රශ්නාවලියක් දී ඒ මගින් ඊට හේතු අධ්‍යයනය කොට ප්‍රතිකර්ම සාකච්ඡා කිරීම මෙම අධ්‍යයනයෙහි ප්‍රධාන පියවර වෙයි.