

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර උසස් පෙළ ගුණෝල විද්‍යාව
විෂයයේ සාධකය වැනිමට යොදා ගන්නා පාසල් පරීක්ෂණවල
යෝග්‍යතාවය පිළිබඳ විමර්ශනයක්.

අධ්‍යාපන දර්ශනපති උපාධිය සඳහා ඉදිරිපත් කෙරෙන
පර්යේෂණ නිමැවීමකය.

අධ්‍යාපන පිටිය
කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයය.

ඩී. ජේ. එල්. පී. පිරිස්.

1993. 02. 01.

STOCK VERIFICATION	
✓	

443883

UCLIB



443883

CR



443883

සාරාංශය

සාධනය මැනීමේ ක්‍රම ශිල්පයක් වශයෙන් පරීක්ෂණ වැදගත්
හැකි. ශිෂ්‍ය සාධනය මැනීමේ එක්තරා විධිමත් වැඩ පිළිවෙලක්
වශයෙන් පරීක්ෂණ පැවැත්වීම පාසල් අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලියෙහි ජනප්‍රියවී ඇති
අංශයකි. අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර උසස් පෙළ භූගෝල විද්‍යා විෂයයෙහි
සාධනය මැනීම සඳහා යොදාගනු ලබන පාසල් පරීක්ෂණවල යෝග්‍යතාවය විමසා
බැලීම සඳහා මෙම අධ්‍යයනය දියත් කෙරිණි.

හොඳ පරීක්ෂණයක ලක්ෂණ වශයෙන් සැලකෙන විශ්වසනීයතාවය,
වලංගුතාවය හා ප්‍රායෝගික බව, අධ්‍යයනයට භාජනය කෙරෙන පාසල්වල
තෙහෙක්දුරට පවතීදැයි පරීක්ෂාකර බැලීමත්, එම පරීක්ෂණ සකස් කරන ලද
භූගෝලවතුන්ගේ අදහස් විමසාබලා ගුණාත්මකභාවයෙන් යුක්ත පරීක්ෂණයක් සකස්
කිරීම පිළිබඳව යෝජනා ඉදිරිපත් කිරීමත් අධ්‍යයනයේ අරමුණු විය.

අධ්‍යයනයට භාජනය වූයේ රත්නපුර දිස්ත්‍රික්කයේ තෝරාගත්
පාසල් 12 ක භූගෝල විද්‍යා විෂයයේ සාධනය මැනීම සඳහා එම පාසල්වල
භූගෝලවතුන් විසින් සකස් කරන ලද පාසල් පරීක්ෂණයි. භූගෝල විද්‍යාව
පරිබන්ධ පාසල් පරීක්ෂණ, සිතියම් විද්‍යාව, ආර්ථික හා භෞතික භූගෝල
විද්‍යාව, සංවර්ධන භූගෝල විද්‍යාව යන ප්‍රශ්න පත්‍ර තුනකින් යුක්තවිය.
එම පරීක්ෂණ 36 හි (3 x 12) විශ්වසනීයතාවය, වලංගුතාවය හා
ප්‍රායෝගික බව වෙන් වශයෙන් මෙහිදී පරීක්ෂාවට ලක්විණි.



අධ්‍යයනය පිළිබඳ හැඳින්වීමක් පළමුවන පරිච්ඡේදයේ
ඉදිරිපත් කෙරේ. පාසල් පරීක්ෂණ සඳහා පදනම් කර ගන්නා ලද භූගෝල
විද්‍යා විෂයය, පාසල් විෂයාලාවේ විෂයයක් වශයෙන් පැවතගෙන ආ
අන්දමත් වර්ධමාන පාසල් විෂයාලාවෙහි ව්‍යාප්ත වී ඇති ආකාරයත්
පිළිබඳව දෙවන පරිච්ඡේදයේ සලකා බැලේ. තුන්වන පරිච්ඡේදය
පරීක්ෂණ සම්බන්ධව කරන ලද පර්යේෂණ සඳහා වෙන්ව ඇත. අධ්‍යයන
ක්‍රම පිළිවෙත පිළිබඳව හතරවන පරිච්ඡේදයේ විස්තරවේ. අධ්‍යයනයට
අදාළ දත්ත විශ්ලේෂණය හා අර්ථකථනය සඳහා පස්වන පරිච්ඡේදයත්,
අවසාන පරිච්ඡේදය අධ්‍යයනයේ එළඹී තිබෙන හා යෝජනා ඉදිරිපත්
කිරීමටත් වෙන්ව ඇත.

අධ්‍යයනයේ නිගමනය වූයේ පාසල් පරීක්ෂණවල වලංගුතාවය
පිළිබඳ දුර්වලතා පවතින බවත් විශ්වසනීයතාවය හා ප්‍රායෝගික බව යන
ඉණාංග ආරක්ෂා වී ඇති බවත්ය. වලංගුතාවය පිළිබඳව සැලකීමේදී
විශේෂයෙන්ම විෂය මූලික වලංගුතාවය ප්‍රමාණවත් නොවන බවත් සමගාමී
වලංගුතාවය කිසියම් ප්‍රමාණයකට ආරක්ෂා වී ඇති බවත් පරීක්ෂණ ලකුණුවල
ඉහළ විශ්වසනීයතාවක් ඇති බවත් හෙළිවිය. මේ නිසා සාධක මට්ටම
වැනිම සඳහා යොදාගන්නා පාසල් පරීක්ෂණවල වලංගුතාවය සම්බන්ධයෙන්වූ
දුර්වලතා සඳහා පිළියම් යොදා ගැනීම අවශ්‍යව තිබේ. පාසල් පද්ධතිය
හැළු ඊට සුදුසු වැඩ පිළිවෙලක් ක්‍රියාත්මක කිරීම මගින් පරීක්ෂණ ක්‍රියාවලිය
යෝග්‍ය තත්වයකට පත් කළ හැක.